

■ 教育学部

No.	所属学科・講座名	講義題目等	講義内容	講師名	教育・研究分野	授業形態	備考
1	言語教育 (国語教育系)	手書き文字の書き方と字形	漢字や仮名の運筆や字形を考える。特に仮名の書き方に着目して解説する。	清水 文博	書写書道教育	講義	
2	言語教育 (国語教育系)	教室における文学・評論の読み	学習者にとって、文学作品や評論を読むことの意味や価値が実感できる授業の在り方考える。	齋藤 知也	国語科の内容 文学教育 文学研究と国語教育の交差	講義 演習	
3	言語教育 (英語教育系)	コミュニケーション能力 自己表現能力の育成 英語授業のあり方 英語の学習とは	第2言語習得のメカニズムから見た英語学習のあり方や英語授業づくりの方法について	田中 武夫	英語科教育学 第二言語習得 言語活動および発問	講義 演習	
4	言語教育 (英語教育系)	イギリス詩入門	英語で書かれた有名な詩を、リズム、韻、イメージ、テーマのそれぞれの観点から分析・鑑賞する。	加藤 千晶	イギリス文学	講義	
5	言語教育 (英語教育系)	ことばのしくみ	英語と日本語の共通点や相違点を検討し、人間のことばのしくみについて考えます。	磯部 美和	心理言語学	講義	
6	生活社会教育 (社会科教育系)	日本の古代史について 古代の甲斐国について	古代史研究の現状を平易に説明し、その現代的な意義についても考える。	大隅 清陽	日本古代史	講義	
7	生活社会教育 (社会科教育系)	社会の分り方と社会科教育	直接その手で触れられない「社会」を、私たちはどのように「分る」のでしょうか。分り方のタイプを事例とともに紹介し、それを通して社会を広く、深く捉える力を養う社会科教育の魅力について講義します。 ①社会を分かってどういうこと？ ②沢山集めると分かる。 ③原因と結果、関係から分かる。 ④背後にある価値観、意図から分かる。 ⑤交流の過程から分かる。 ⑥体験から分かる：貿易ゲーム。 ⑦社会科教育の魅力。	後藤 賢次郎	社会科教育学	講義 演習	
8	生活社会教育 (社会科教育系)	ソクラテスの哲学	プラトンの著作を取り上げながら、ソクラテスの哲学について説明する。	相澤 康隆	哲学	講義	
9	生活社会教育 (家政教育系)	ライフデザインについて	現代の生活課題を踏まえて私たちのライフデザインを考えましょう。	志村 結美	家庭科教育学	講義 演習	
10	生活社会教育 (家政教育系)	江戸時代の着物のデザイン	小袖の模様を中心に学びながら、日本の衣生活文化の特徴について考える。	岡松 恵	日本服飾史	講義 演習	
11	生活社会教育 (家政教育系)	消費者教育	消費生活の諸問題から、消費者の社会的役割について考えます。	神山 久美	消費者教育	講義 ワークショップ	
12	生活社会教育 (家政教育系)	食生活におけるライフコースアプローチ	青年期の食事は将来的な健康状態だけでなく、次世代の子ども達にも大きな影響を与えます。ライフコースを広く捉えながら、食と健康についての理解を深めましょう。	今井 千裕	食物学	講義 演習	
13	科学教育 (数学教育系)	現代代数学	代数幾何・整数論等の分野から現代数学の雰囲気や味を味わえる話題を一つ選び講義する。	小池 健二	代数幾何学	講義	
14	科学教育 (数学教育系)	数列を視覚的に考える話	数の規則性について着目して並べたものとして、数列というものがあった。数列を視覚的に並べて考えてみるとどうなるか。点を図形状に並べた際の点の総数を図形数と言う。数列を図形数を用いて表せばどのような視点が得られるかについて考えてみる。	吉田 夏海	数学	講義	
15	科学教育 (理科教育系) (物理学)	電子線で探る表面の挙動	超高真空（～10 ⁻¹⁰ Torr）中に置かれた固体試料に、数十kVで加速した電子線を試料表面すれすれの角度から入射することで、そこで生じている現象を原子レベルのスケールで知ることができます。その理論を簡単に説明するとともに、実験（の一部）を実際に体験してもらいます。	長島 礼人	表面界面物性	講義 演習	
16	科学教育 (理科教育系) (物理学)	宇宙の数理的理解	宇宙の成り立ちに関する現代物理学に基づいた解説を行う。	山下 和之	宇宙論 物理学 情報	講義	
17	科学教育 (理科教育系) (生物学)	富士五湖の水生生物	富士五湖に生育する水草と、車軸藻類やフジマリモなどを含めた大型藻類の現状について紹介するとともに、過去から現在までの種組成や繁茂状況の変遷を、湖水の環境の長期的変動と併せて講義する。	芹澤 如比古	植物生態学 陸水学 環境動態解析 希少種保護	講義	

No.	所属学科・講座等名	講義題目等	講義内容	講師名	教育・研究分野	授業形態	備考
18	科学教育 (理科教育系) (地学)	地震と雷現象	地震発生時には、地盤の揺れの他に雷や発光など様々な宏観現象が観測されている。本講義では、地震発生の基礎から雷放電までをわかりやすく解説する。また、将来、地震を引き起こすことが予想される山梨県の活断層についても紹介する。	福地 龍郎	地球変動学	講義	
19	科学教育 (理科教育系) (化学)	様々な色を持つ金属錯体	高校では「錯イオン」の形で少しだけ習う金属錯体は、意外にも幅広く存在しています。その世界を、色の観点から眺めてみましょう。	佃 俊明	無機化学 金属錯体化学 分光化学	講義 実験	
20	科学教育 (技術教育系)	人と社会の情報化	情報技術と現代社会の密接な関連性に関する知識・理解を深めるとともに、これからの情報化社会の発展と問題に関して主体的な観点から考えていきます。	山際 基	情報科学	講義	
21	科学教育 (技術教育系)	材料力学入門	簡単な問題について物体内部はどのような力学的な状態になっているかを考察し、これを構造物の強度評価と関連付ける。	林 丈晴	機械工学 工業教育	講義	
22	科学教育 (数学教育系)	数学的な見方や考え方を養うには	数学的に考える力は、日常生活をよりよく送るために必要な力であると思います。数学的に考えることの良さや面白さを感じることができるよう問題に取り組みその必要性を感じてほしいと思います。	清水 宏幸	数学教育学	講義 演習	
23	芸術身体教育 (音楽教育系)	教わるから教えるへ	教わる立場である高校生の皆さんと、教える立場になるとはどういうことかを音楽の授業を例として考えてみたいと思います。	小島 千か	音楽科教育	講義 演習	
24	芸術身体教育 (音楽教育系)	音楽作品の理解と演奏、鑑賞	ピアノ演奏を鑑賞しながら、音楽の演奏に必要な要素とは何かを考え、音楽の理解、他者への理解を深めます。	池山 洋子	ピアノ演奏研究 音楽教育	演習	
25	芸術身体教育 (美術教育系)	彫刻表現 テラコッタをつかって	粘土を用い、彫刻表現の実技演習を行います。	武末 裕子	彫刻	演習	
26	芸術身体教育 (美術教育系)	①現代の造形表現 ②インスタレーションとは何か？ ③リサーチ・ワークのすすめ	①最先端の造形表現を紹介する。 ②1980年以降の作品解説をする。 ③制作過程重視の学習を考える。	井坂 健一郎	絵画 インスタレーション 制作過程におけるリサーチ・ワーク	講義 演習	
27	芸術身体教育 (保健体育系)	筋肉の仕組み	筋収縮の仕組みから個人間の筋力の差を生み出す要因について	安藤 大輔	応用健康科学 運動生理学	講義	
28	芸術身体教育 (保健体育系)	頭と身体で身につける運動技能	運動学習の認知・身体力学的仕組み	木島 章文	知覚運動学習と制御	講義	
29	芸術身体教育 (保健体育系)	スポーツ社会学とは スポーツするための芝生とは サッカーを科学的に考える	スポーツを社会全体から考えるための方法や具体的な事例を紹介する。 実際の天然芝のスタジアムを紹介しながら、スポーツターフについて学ぶ。 サッカーの科学的分析を体験しながら、スポーツ科学について学ぶ。	加藤 朋之	スポーツに関する社会学 スポーツターフに関する研究 サッカーに関する研究全般	講義 サッカーの実技	
30	芸術身体教育 (保健体育系)	効率的な運動学習とは	効率的な運動学習について報告されている知見を紹介しします。	関口 浩文	神経生理学 運動制御 運動学習	講義	
31	芸術身体教育 (保健体育系)	運動学習時におけるコツとカン	スポーツ運動学の立場からみた運動学習時のコツとカンの発生について	堀口 文	スポーツ運動学	講義	
32	障害児教育	「特別支援学校の教師」という職業の魅力	障害のある子どもを「あるがままに理解」、つまり「受容」することの教師としての「喜び」と、子どもとそれをわかちあう「幸せ (well-being)」について、実際の例を通して考えます。	古屋 義博	肢体不自由児教育 知的障害児教育	講義	
33	障害児教育	本人中心の支援とは何か —すべての人が支え合い認め合える社会のために—	特に重度知的障害のある人への支援について、心理・教育・福祉の複合的視点からその入り口を紹介しします。	松下 浩之	障害児教育 応用行動分析学	講義	
34	障害児教育	長所活用型の学習 —ひとりひとりの認知スタイルに応じた学習支援—	人間の「理解の仕方」と「学習の仕方」について解説し、自分自身や子どもの認知スタイルに合った学習方法について紹介しします。	永田 真吾	障害児心理学 教育工学	講義	
35	障害児教育	特別支援教育と福祉	障害児教育と福祉の意義について解説しします。	吉井 勲人	障害児教育 発達心理学	講義	
36	障害児教育	特別な教育的ニーズを有する子どもの理解と支援	障害の有無にかかわらず、多様な「特別な教育的ニーズを有する子ども」の理解と支援について考えます。	内藤 千尋	特別支援教育 特別ニーズ教育	講義	
37	障害児教育	今日も寝坊でズル休み～いいえ違います～「起立性調節障害について」	「今日もあの子朝起きられないから休みだっ！」「サボっているんじゃないの？」「怠けているんじゃないの？」。いいえ。朝起きたくても起きられない病気があるのです。正しく病気を理解してみませんか。	川池 順也	病弱教育 障害児心理学	講義	
38	幼児教育	①幼児の育ちと教師・保育者の役割 ②保育におけるジェンダー・セクシュアリティ	①幼児の育ちをどのような視点からとらえ、どのような教育・保育を行うことが大切なのか、具体例と理論を結びつけて考えます。 ②乳幼児も性に興味をもちます。身体や心を大事にし、人権を守る性との付き合い方を考えます。	秋山 麻実	幼児教育学 ジェンダー論 イギリス家庭教育史	講義	

No.	所属学科・講座等名	講義題目等	講義内容	講師名	教育・研究分野	授業形態	備考
39	幼児教育	哲学的に考えてみよう	哲学の歴史のなかに現れた問題を題材に、実際に考えてみることで、哲学的に考察することを体験します。	岩井 哲雄	教育哲学 教育人間学	講義	
40	幼児教育	幼児期における心の理解の発達	幼児が他者の心(心的状態)をどのように理解しているのかについてお話しします。	塚越 奈美	幼児心理学 発達心理学	講義	
41	幼児教育	①学校で学ぶことの意味を考えよう -教えることと学ぶこと ②今、教師を目指す皆さんへ ③学校の中の隠れたカリキュラム	①今私たちにとって必要な学びとは何か、学校で学ぶ意味を考え、どのような授業を構想するかを検討する。 ②教師という仕事を取り巻く現状を見ながら、様々な教師の取り組みを具体的に紹介しながら、教師という仕事のやりがいや可能性を考える。 ③学校にある「当たり前」の内容を批判的に問い、そこにあるメッセージ=学校の中の隠れたカリキュラムを考える。	高橋 英児	教育方法学 教育課程論 授業論 生活指導論	講義 演習	
42	やまなし小学校教育	①対人関係の心理学 ②米国流集団主義と日本流個人主義 ③部活の文化心理	①対人関係のあり方が私たちの心理や行動にいかにかに影響を与えているか。 ②米国の学校や子どもの実態を紹介しながら日米の文化に関する常識を疑ってみる。 ③部活について国際比較の観点で学ぶ。	尾見 康博	社会心理学 教育心理学	講義	
43	やまなし小学校教育	乳幼児期の子どもの世界	乳幼児期の子どもの育ちについて、遊びや生活における子どもの姿を手掛かりにして考えます。	大野 歩	保育学 幼児教育学	講義	
44	やまなし小学校教育	①「こころを癒す」カウンセリング心理学の世界 ②学校教育に生かすカウンセリング心理学	①「カウンセリングとは何なのか」、「カウンセラーとは何者なのか」について解説し、カウンセリング心理学の知識をいかに日常の援助場面に活用できるのかを実験を用いて紹介します。 ②教員養成学部での説明と、カウンセリング心理学の知識をいかに学校教育で活用できるのかを実験を用いて解説します。	田中 健史朗	臨床心理学 カウンセリング心理学 スクールカウンセリング	講義	
45	やまなし小学校教育	①心理学は学校教育に必要でしょうか？ ②「共感」を正しく理解していますか？	①教育学部(教員養成課程)において、心理学がどのように学ばれ、教師になった際に活かされるのか、講義や演習を通して明らかにします。 ②一般に誤解されていることが多い「共感」について、子どもの事例を検討しながら、一緒に考えていただこうと思います。 (①か②からひとつお選びください)	若本 純子	発達臨床心理学	講義	
46	やまなし小学校教育	動機づけの心理学 -なぜやる気にならないのか-	やる気についての研究を、心理学では「動機づけ研究」と呼びます。講義では、「勉強が大事なことは分かっているのに、なぜやる気がないのか」、「どうすればやる気になるのか」といった疑問について、動機づけ研究の知見を紹介しながら考えていきます。	小野田 亮介	教育心理学	講義	
47	やまなし小学校教育	今、教師になりたい人が未来の教師になるために必要なこと	①教えることは未来を創ること ②教職の使命、魅力 ③教職のいま ④教員養成学部での学び ⑤教職への道のり ⑥教職についての意見交流	小林 智	教職のキャリア支援、教員養成	講義	
48	やまなし小学校教育	今、教師になりたい人が未来の教師になるために必要なこと	①教えることは未来を創ること ②教職の使命、魅力 ③教職のいま ④教員養成学部での学び ⑤教職への道のり ⑥教職についての意見交流	望月 陵	教職のキャリア支援、教員養成	講義	
49	教職大学院	「できる」学力と「わかる」学力	「できる」と「わかる」を、自らの小中高の教科教育を振り返りつつ、考える。	梶原 郁都	教授学習過程	講義	
50	教職大学院	①伝記文学の世界 ②多様なテキストから考えを形成する ③読み方、書き方、話し方、聞き方を学ぶ	①伝記は物語が説明文か。伝記という文種の特長を探る。 ②多くの資料から情報を得、考えを形成する、メディアリテラシーを含めた現代に必要な読みの力を考察する。 ③小中国語科で学んだ「方」をふり返り、その生かし方を知る。	茅野 政徳	・文学教育(特に伝記文学) ・多様なテキスト(連続型、非連続型)からの情報収集、考えの形成	講義 演習	
51	教職大学院	①個の発達と家族関係 ②対人ストレス・対人葛藤のプロセスと対処	①家族関係という視点から個人の発達について考えます。 ②対人関係上の困難とのつきあい方について考えます。	東海林 麗香	発達心理学 教育心理学 家族心理学	講義 演習	
52	教職大学院	少なく教えて多くを学ばせる学習指導	「できる・わかる」から「つくる・生かす」へ、算数・数学の学び方・教え方を考えます。	早川 健	算数 数学科教育	講義 演習	
53	教職大学院	歴史教育をめぐる諸論点	小・中・高の歴史教育に関する見方考え方について問うてみよう。	服部 一秀	社会科教育学	講義 演習	
54	教職大学院	GDPと我々の生活	国内総生産とは何か。 我々の生活とのつながりを中心に説明する。	宇多 賢治郎	経済学	講義	
55	教職大学院	①地域に根ざした住まいづくり ②ペーパークラフトで学ぶ地域の住まい ③住まいの耐震化	①気候・風土や生活様式に対応した全国各地の住まいの紹介 ②ペーパークラフトを使った住まい学習 ③住まいの耐震化の体験学習	田中 勝	住居学 都市計画・住宅問題 建築学	講義 演習	
56	教職大学院	プラスチックについて	我々の生活を支えているプラスチックについて、基礎から最先端までを紹介する。	森長 久豊	高分子化学	講義	

No.	所属学科・講座等名	講義題目等	講義内容	講師名	教育・研究分野	授業形態	備考
57	教職大学院	近代絵画の鑑賞	近代絵画についてスライドを使用して講義する。	平野 千枝子	近現代美術史	講義	
58	教職大学院	現代スポーツの特徴	現代スポーツの諸問題について具体例を示しながら考える。	金沢 翔一	体育科教育学	講義	
59	教職大学院	アーネスト・ヘミングウェイの短編小説を楽しむ	ヘミングウェイが用いた省略の技法である「氷山の原理」を基に短編を読む	奥村 直史	アメリカ文学	講義 演習	
60	教職大学院	理科教育学研究の貢献	皆さんは、物理・化学・生物・地学のほかに、「理科教育学」という研究分野があることをご存知でしょうか。理科教育学研究の貢献について、その概要をご紹介します。	杉山 雅俊	理科教育学	講義	
61	教職大学院	①ことばと社会・文化の関わり ②日本語の変化 ③ 1、2以外の日本語に関するテーマ	ことばと文化・社会の密接なつながり、ことばによるコミュニケーション、ことばの変化など、身近な日本語をもとに、ことばの面白さと深さを考えていきます。	長谷川 千秋	日本語学	講義 演習	
62	教職大学院	つながりの数学	グラフ理論や低次元トポロジー、結び目理論といった現代数学の中から計算だけでない「考える数学」を体験できるようなトピックを紹介します。	中村 拓司	結び目理論 低次元トポロジー	講義 演習	
63	教職大学院	①空気の芸術 「金管楽器の仕組みと音楽」 ②トロンボーンの進化から見る音楽史	①金管楽器の発音の仕組みと息によって紡ぎだされる音楽の魅力を実演解説。 ②ルネッサンス期に現れたトロンボーンの楽器としての進化の過程から音楽の歴史を紐解く。	大内 邦靖	金管楽器奏法 トロンボーン 音楽史	講義	
64	教職大学院	動きを知る・高める方法としての運動観察	自己の動きを把握する自己観察、目標像や仲間の動きを把握する他者観察の意義と方法をお伝えし、実際の観察をとおしてその意味に迫ります。	鈴木健一	体育科教育学 形態発生運動学	講義 演習	
65	教職大学院	アウトプットから始める英語学習法	アウトプットによって得た気づきから、タスクとして設定された課題を達成するために必要な情報を教材から探し出した上で、2回目のアウトプットに再挑戦するという授業の一連の流れを実際に体験してもらいます。	巖 知英	英語科教育学	講義 演習	
66	教育学部附属教育実践総合センター	「こころの仕組みを知って、自分と友だちを支える臨床心理学入門」	本講義では、身近な「ストレス」「友人関係」「学校生活での悩み」を題材に、臨床心理学・学校臨床・カウンセリング心理学の基礎をわかりやすく紹介します。 *心の仕組みやコミュニケーションを体験的に学びます。	渡部 雪子	学校臨床 教育相談 臨床心理学	講義 演習	