

## やまなし小学校教育コース(特別支援学校免許) 履修モデル

科目区分	1年次		2年次		3年次		4年次		その他のメッセージ
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
全学共通教育科目	ライフスキル科目群	生涯養知学い識びまや続す能け。力るをため	心身ウェルネスI・心身ウェルネスII ライフデザイン・消費者市民社会を生きる	別表2					
	外国語科目群		英語A・英語B・実用英語 【選択外国語】初級I・初級II	【英語】 外国語科目群(英語)から不足単位分履修	別表3・4・5・6・7				
	情報・数理科目群		データサイエンス入門	別表9					
	学術科目群		【学術科目群(教育学部・医学部)】 【人間と文化】、【環境と人間】、【商業と社会】、【平等と公正】から1科目ずつ以上選択(計8単位)		別表10				
	創発PBL科目群		【創発PBL科目群】 創発PBL入門・創発PBL2,3,4	別表1					
	展開目群		【教職科目】 日本国憲法		別表12				
得られる能力: 人や社会への関心、他者との協働、教職への熱意、教職教養、子ども理解、授業力・実践的技能、教科等の専門教養、持続的変態力 児童の心身の発達を深く理解した上で、山梨県の小学校の教育課題の解決に向けて広い視野から探究し適切に取り組む力					卒業後の主な進路: ・小学校教諭、進学(教職大学院等)				

教育学部専門科目	学部共通	許卒を業要件にする加え、が小で学校の教履修1モードで別支援学校教諭(知的障害・肢体不自由・病弱)1種の免	学部入門ゼミ ICT活用入門 初等理科実験	学部共通科目 第2表					について深く学ぶとともに、グローバルな観点で批判的に考えることとローカルに実践することの両立を
	教育の基礎理論 教職の意義等 教育課程に関する科目		生涯発達教育心理学 現代教職論 児童期心理学	教育の現在 教育課程臨床論	特別支援教育論			学校制度・経営論	
	生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目		道徳教育指導論 教職基礎等科目 第4表	学校教育相談論	総合的な学習の時間の指導法 特別活動論 教育の方法及び技術 学校臨床心理学				
	教育実習 教職実践演習					小学校教育実習 授業設計論	特別支援学校教育実習 授業実践論		
	教科の指導法に関する科目		初等外国語科教育学 初等音楽科教育学	初等国語科教育学 初等体育科教育学 初等家庭科教育法 初等生活科教育学	初等数学科教育学 初等理科教育学 初等図画工作科教育学	教科指導法科目 第6表-1、2			
	教科に関する科目		算数科内容論	家庭科内容論 生活科内容論	社会科内容論 体育科内容論 図画工作科内容論	外国語科内容論 国語科内容論	教科専門科目(小学校) 第8表		
	特別支援学校教諭免許 関連専門科目		特別支援教育の基礎I・II 障害児教育コース専門科目 第10表	知的障害児心理学 障害児生理病理学 肢体不自由児教育課程論 視覚障害児教育概論 聴覚障害児教育概論 重複障害児教育概論	肢体不自由児心理学 知的障害児教育課程論 病弱児教育課程論 特別支援教育指導法 情緒障害児教育概論 特別支援教育と障害児福祉 発達障害児教育概論	病弱児心理学			
	専門科目		教育フィールド体験 I 特別教育プログラム専門科目 第15表	子どもの育ちを支える校種間連携 小学校における多文化共生	デジタル教材の開発 地域素材の教材化	小学生のこころの発達 地域教育課題とICT活用	研究方法論 教育データの分析法 海外学校観察実習 I・II 学校外体験実習	小学生の運動発達 山梨の教育事情 小学校教師論	教育フィールド体験 II 卒業論文
	司書教諭		第16表			学習指導と学校図書館 学校経営と学校図書館 学校図書館メディアの構成	情報メディアの活用 読書と豊かな人間性		
	日本語教員		日本語教育概論	日本語教授法 日本語の音声・音韻 日本語の文法 日本語の文字・表記・語彙	言語習得論/言語心理学 その他の取得可能な教育職員免許状及び資格		日本語教育実習 I 日本語教育実習 II		