

障害児教育コース 履修モデル

		1年次		2年次		3年次		4年次		その他のメッセージ	
科目区分		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期		
全学共通教育科目	ライフスキル科目群	生涯学習の知識や能力を高めるため	心身ウェルネスⅠ・心身ウェルネスⅡ ライフデザイン・消費者市民社会を生きる		別表2						
	外国語科目群		英語A・英語B・実用英語 【選択外国語】初級Ⅰ・初級Ⅱ		【英語】 外国語科目群(英語)から不足単位分履修	別表3・4・5・6・7					
	情報・数理科目群		データサイエンス入門		別表9						
	学術科目群		【学術科目群(教育学部・医学部)】 【人間と文化】、【環境と人間】、【商業と社会】、【平等と公正】から1科目ずつ以上選択(計8単位)					別表1			
	創発PBL科目群		【創発PBL科目群】 創発PBL入門・創発PBL2,3,4		別表1						
	展開目群				【教職科目】 日本国憲法	別表1					
<div>得られる能力: 人や社会への関心、他者との協働、教職への熱意、教職教養、子ども理解、授業力・実践的技能、教科等の専門教養、持続的変態力 幅広い専門知識や技能を通して、あらゆる子どもの多様な発達を深く理解して適切に支援できる力</div> <div>卒業後の主な進路: 特別支援学校(学級)教諭、 小学校教諭、 特別支援教育コーディネーター、 進学(専攻科・教職大学院等)</div>											
教育学部専門科目	学部共通		学部入門ゼミ ICT活用入門 初等理科実験	学部共通科目		第2表					心身障害児科を有する点では、あらゆる知的障害児を中心とする多様な身体的発達を自由支援できる弱き方、視覚・聴覚・重複障害、います。
	教職に関する科目	教育の基礎理論 教職の意義等 教育課程に関する科目	生涯発達教育心理学	教育の現在 現代教職論 児童期心理学	教育課程臨床論	特別支援教育論			学校制度・経営論		
		生徒指導、教育相談及び 進路指導等に関する科目	教職基礎等科目		学校教育相談論 道徳教育指導論	総合的な学習の時間の 指導法 特別活動論 教育の方法及び技術 学校臨床心理学					
		教育実習 教職実践演習	第4表			観察実習(小学校)	小学校教育実習 授業設計論	特別支援学校教育実習 授業実践論	教職実践演習		
		教科の指導法に関する科目	初等社会科教育学 初等音楽科教育学	初等国語科教育学 初等体育科教育学 初等家庭科教育法 初等外国語科教育学 初等生活科教育学	初等数学科教育学 初等理科教育学 初等図画工作科教育学	教科指導法科目	第6表ー1				
	コース専門科目	教科に関する科目	国語科内容論	家庭科内容論 生活科内容論	算数科内容論 体育科内容論 図画工作科内容論	外国語科内容論	教科専門科目(小学校)		第8表		
		専門科目	特別支援教育の基礎Ⅰ・Ⅱ	特別支援教育総論	知的障害児心理学 病弱児心理学 障害児生理病理学 肢体不自由児教育課程論 視覚障害児教育概論 聴覚障害児教育概論 重複障害児教育概論	肢体不自由児心理学 知的障害児教育課程論 病弱児教育課程論 特別支援教育指導法 情緒障害児教育概論 特別支援教育と障害児福祉 発達障害児教育概論	障害児心理学演習Ⅰ 障害児教育学演習Ⅰ 障害児教育研究法	障害児心理学演習Ⅱ 障害児教育学演習Ⅱ 障害児教育教材研究	卒業論文		
	資格に関する科目	司書教諭	第16表					学習指導と学校図書館 学校経営と学校図書館 学校図書館メディアの構成	情報メディアの活用 読書と豊かな人間性		
		日本語教員	日本語教育概論	日本語教授法 日本語の音声・音韻 日本語の文法 日本語の文字・表記・語彙	社会言語学	言語習得論/言語心理学			日本語教育実習Ⅰ	日本語教育実習Ⅱ	