

特別支援教育特別専攻科

教育目標

特別支援学校の教員の養成、及び小学校や中学校などで実施される特別支援教育を担う教員の養成を行うことを目的としています。

学位授与の方針（ディプロマポリシー）

○Aコース

以下に示す事項に関する基礎的な能力を身につけ、本科を修了した学生は特別支援学校教諭一種免許状を取得できます。

○Bコース

以下に示す事項に関する実践的な能力を身につけ、本科を修了した学生は特別支援学校教諭専修免許状を取得できます。

1. 特別支援教育の基礎理論

特別支援学校の教育にかかわる理念・歴史・思想、または障害児教育にかかわる社会的・制度的・経営的事項を理解している。

2. 知的障害・肢体不自由・病弱児教育

知的障害・肢体不自由・病弱児の心理、生理・病理、および知的障害・肢体不自由・病弱児の教育課程及び指導法を理解している。

3. その他の障害児教育

その他の障害の心理、生理・病理、およびその他の障害のある幼児児童生徒の教育課程及び指導法の概要を理解している。

4. 実践的技能

子ども理解に基づき指導計画を作成して、授業を適切に展開できる。

特別支援教育特別専攻科ディプロマポリシーのコンピテンシーと指標

コンピテンシー		指標
1	特別支援教育の基礎理論	<p>特別支援学校の教育にかかわる理念・歴史・思想, または障害児教育にかかわる社会的・制度的・経営的事項を理解している。</p> <p>○特別支援学校の教育にかかわる理念・歴史・思想を理解している。</p> <p>○障害児教育にかかわる社会的・制度的・経営的事項を理解している。</p>
2	知的障害・肢体不自由・病弱児教育	<p>知的障害・肢体不自由・病弱児の心理, 生理・病理, および知的障害・肢体不自由・病弱児の教育課程および指導法を理解している。</p> <p>○知的障害児の心理や生理・病理, 教育課程, 指導法を理解している。</p> <p>○肢体不自由児の心理や生理・病理, 教育課程, 指導法を理解している。</p> <p>○病弱児の心理や生理・病理, 教育課程, 指導法を理解している。</p>
3	その他の障害児教育	<p>その他の障害の心理, 生理・病理, およびその他の障害のある幼児児童生徒の教育課程および指導法の概要を理解している。</p> <p>○視覚障害児の心理や生理・病理, 教育課程, 指導法の概要を理解している。</p> <p>○聴覚障害児の心理や生理・病理, 教育課程, 指導法の概要を理解している。</p> <p>○発達障害児の心理や生理・病理, 教育課程, 指導法の概要を理解している。</p> <p>○重複障害児の心理や生理・病理, 教育課程, 指導法の概要を理解している。</p>
4	実践的技能	<p>子ども理解に基づき指導計画を作成して, 授業を適切に展開できる。</p> <p>○子どもの実態を把握できる。</p> <p>○指導計画や教材などを作成できる。</p> <p>○板書や発問, 話し方などの授業を行う上での基本的な技術を身に付けている。</p>

教育課程編成・実施方針（カリキュラムポリシー）

1. 特別支援教育の基礎理論

「特別支援学校の教育にかかわる理念・歴史・思想」「障害児教育にかかわる社会的・制度的・経営的事項」を扱う授業科目を通じて、特別支援教育の基礎理論の理解を促す。

2. 知的障害・肢体不自由・病弱児教育

「知的障害」「肢体不自由」「病弱」を扱う授業科目を通じて、知的障害・肢体不自由・病弱児教育に関する能力を養成する。

3. その他の障害児教育

「視覚障害」「聴覚障害」「発達障害」「重複障害」を扱う授業科目を通じて、視覚障害・聴覚障害・発達障害・重複障害児教育に関する能力を養成する。

4. 実践的スキル

「子どもの実態把握」「指導計画や教材などの作成」「板書や発問、話し方などの授業を行う上での基本的な技術」を扱う授業科目を通じて、授業を適切に展開できる能力を養成する。

ディプロマポリシーと各科目との関係一覧

コース	科目名	特支専攻科のDP			
		特別支援教育の 基礎理論	知的障害・肢体 不自由・病弱児 教育	その他の障害児 教育	実践的技能
A	知的障害児教育課程論		◎		○
A	障害児指導法		◎		○
A	障害児教育学演習I		◎		○
A	障害児教育学演習II		◎		○
A	肢体不自由児教育課程論		◎		○
A	障害児教育学演習I		◎		○
A	障害児教育学演習II		◎		○
A	肢体不自由児心理学		◎		○
A	病弱児心理学		◎		○
A	障害児心理学演習I		◎		○
A	障害児心理学演習II		◎		○
A	病弱児教育課程論		◎		○
A	特別支援教育と障害児福祉	○		◎	
A	障害児心理学演習II		◎		○
A	障害児教育学演習I		◎		○
A	重複障害児教育概論			◎	○
A	障害児教育教材研究			○	◎
A	知的障害児心理学		◎		○
A	障害児心理学演習I		◎		○
A	障害児心理学演習II		◎		○
A	障害児教育研究法			○	◎
A	特別支援教育コーディネーター概論			◎	○
B	障害児教育学研究I	○	○		◎
B	障害児教育学特論II	○	○		◎
B	障害児教育指導法特論II		◎	○	○
B	障害児教育学特論III		◎	○	○
B	障害児教育指導法特論III		◎	○	○
B	障害児教育学特論I		◎	○	○
B	障害児教育指導法特論I		◎	○	○
B	障害児生理学特論I		◎	○	○
B	障害児生理学特論II		◎	○	○
B	病弱児教育学特論		◎	○	○
B	特別支援教育コーディネーター特論	○		○	◎
B	特別支援教育コーディネーター特論演習	○		○	◎
B	障害児教育学研究II	○	○		◎
B	障害児心理学特論I		◎	○	○
B	障害児心理学特論II		◎	○	○

入学者選抜方針（アドミッションポリシー）

○Aコース

幼稚園または小学校，中学校，高等学校の教諭のいずれかの免許状の取得者で特別支援学校教諭一種免許状の取得を希望する者。

○Bコース：

特別支援学校教諭一種免許状取得者で同専修免許状の取得を希望する者。