

大学院教育学研究科

教育実践創成専攻（教職大学院の課程）

理念・目的

教育に関する高度な実践的専門性を有し、地域の学校の課題に即した学校改善・学級改善・授業改善の構想力・実践力、教育実践をリードする力の育成や、小学校、中・高等学校の各教科において質の高い教育内容研究・教材研究をもとにした授業の構想力・実践力、さらに教科横断・校種縦断に基づく高度な授業開発力の育成を目指します。

学位授与方針（ディプロマポリシー）

本専攻を修了し、以下の能力等を身につけた学生に教職修士（専門職）の学位を授与します。

[学部卒業学生]

<教育課程の編成>

学校の教育目標と教育課程を理解し、実施することができる。

<子ども理解や指導方法>

子ども理解に基づき、発達段階に応じた指導をすることができる。

<教師や学級、学校のあり方>

同僚や保護者等と信頼関係を構築し、自己の課題に主体的に取り組むことができる。

<地域の子どもとその教育>

地域の教育課題を理解するとともに、新たな教育課題について最新の情報を収集しながら取り組むことができる。

<教科指導>

各教科の授業を実践し、授業を評価して改善することができる。

＜教育的な諸課題の探究＞

子ども一人一人に愛情をもち、未来を担う人材の育成をめざし、積極的に研修、研究を行い、自らの実践力を向上することができる。

[現職教員学生]

＜教育課程の編成＞

学校の教育目標の実現を目指し、教育課程を工夫改善することができる。

＜子ども理解や指導方法＞

子どもの指導に関する諸課題を明確にし、同僚とともに協働して解決を図ることができる。

＜教師や学級、学校のあり方＞

関係諸機関と連携・協働し、学級経営や学校経営に関する諸課題に取り組むことができる。

＜地域の子どもとその教育＞

地域の教育課題を理解するとともに、新たな教育課題について最新の情報を収集しながら取り組むことができる。

＜教科指導＞

各教科の授業を工夫改善するとともに、授業に関する専門性を高めることができる。

＜教育的な諸課題の探究＞

子ども一人一人に愛情をもち、未来を担う人材の育成をめざし、積極的に研修、研究を行い、自らの実践力を向上することができる。

[現職教員学生(学校マネジメント分野)]

＜教育課程の編成＞

幅広い視野に基づき、学校の教育目標と教育課程の編成に参画することができる。

＜子ども理解や指導方法＞

子どもの指導に関する諸課題を明確にし、学校全体の視点から解決をリードすることができる。

＜教師や学級、学校のあり方＞

連携・協働による課題解決をリードし、学校経営の改善に参画することができる。

＜地域の子どもとその教育＞

地域の教育課題を理解するとともに、新たな教育課題について最新の情報を収集しながら取り組むことができる。

＜教育的な諸課題の探究＞

子ども一人一人に愛情をもち、未来を担う人材の育成をめざし、積極的に研修、研究を行い、自らの実践力を向上することができる。

教育課程編成・実施方針（カリキュラムポリシー）

本専攻では、以下の能力を養成する方針に基づき、カリキュラムを編成しています。

＜教育課程の編成＞

「教育課程の内容と編成」等の授業科目を通じて、教育課程を編成する能力を養成する。

＜子ども理解や指導方法＞

「道徳教育の理論と実践」「発達障害児の心理」等の授業科目を通じて、子ども理解や指導方法に関する能力を養成する。

＜教師や学級、学校のあり方＞

「学校・学級文化の創造と学級経営」「現代学校・教師論」等の授業科目を通じて、学級経営・学校経営に関する能力を養成する。

＜地域の子どもとその教育＞

「教育・地域課題挑戦プロジェクト実践論」等の授業科目を通じて、地域の教育に関する能力を養成する。

＜教科指導＞

「国語科の本質と目標・内容構成」「初等国語科の教材研究と授業構想」「中等国語科の教材研究と授業構想」等の授業科目を通じて、教科指導に関する能力を養成する。

＜教育的な諸課題の探究＞

「実習Ⅰ・Ⅱ」「小学校実習Ⅰ・Ⅱ」「中・高等学校実習Ⅰ・Ⅱ」「課題研究Ⅰ～Ⅲ」等の授業科目を通じて、教育的な諸課題を探究する能力を養成する。

入学者選抜方針（アドミッションポリシー）

本専攻では、以下の知識・技能等を有している学生を求めており、口述試験等により入学者の選抜を行います。

[学部卒業学生]

<教育課程の編成>

学習指導要領および教育課程に関する基礎的な知識を有している者

<子ども理解や指導方法>

子ども理解に基づく適切な指導法について基礎的な知識を有している者

<教師や学級、学校のあり方>

教師の役割と学級経営や学校経営の意義について知識を有している者

<地域の子どもとその教育>

地域の教育課題について関心を有している者

<教科指導>

各教科の指導について基礎的な知識と技能を有している者

<教育的な諸課題の探究>

教育課題に関して強い探究心を有している者

[現職教員学生]

<教育課程の編成>

学習指導要領および教育課程に関する基礎的な知識を十分に有している者

<子ども理解や指導方法>

子ども理解に基づく適切、かつ、きめ細やかな指導法について知識と技能を有している者

<教師や学級、学校のあり方>

教師の役割と学級経営や学校経営の意義について十分な知識を有している者

<地域の子どもとその教育>

地域の教育課題について強い関心を有している者

<教科指導>

各教科の指導について高度な知識と技能を有している者

<教育的な諸課題の探究>

教育課題に関して教育実践に裏打ちされた強い探究心を有している者

[現職教員学生(学校マネジメント分野)]

<教育課程の編成>

学習指導要領および教育課程に関する高度な知識を十分に有している者

<子ども理解や指導方法>

子ども理解に基づく適切、かつ、多様な指導法について高度な知識と技能を有している者

<教師や学級、学校のあり方>

教師の役割と学級経営や学校経営の意義について高度な知識を有している者

<地域の子どもとその教育>

地域の教育課題について強い関心と知識を有している者

<教育的な諸課題の探究>

教育課題に関して教育実践に裏打ちされた強い探究心と俯瞰する力を有している者