

		7 (7)	4 (4)	0 (0)	0 (0)	11 (11)	0 (0)	0 (0)
		7 (7)	4 (4)	0 (0)	0 (0)	11 (11)	0 (0)	0 (0)
		8 (8)	6 (6)	0 (0)	0 (0)	14 (14)	0 (0)	0 (0)
		3 (3)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	5 (5)	0 (0)	0 (0)
		43 (43)	40 (40)	1 (1)	0 (0)	84 (84)	0 (0)	1 (1)
		54 (54)	48 (48)	1 (1)	0 (0)	103 (103)	0 (0)	1 (1)
		6 (6)	8 (8)	0 (0)	0 (0)	14 (14)	0 (0)	0 (0)
		38 (38)	40 (40)	1 (1)	0 (0)	79 (79)	0 (0)	0 (0)
		44 (44)	48 (48)	1 (1)	0 (0)	93 (93)	0 (0)	0 (0)
	()	40 (40)	37 (37)	34 (34)	131 (131)	242 (242)	4 (4)	16 (16)
		7 (7)	4 (4)	1 (1)	8 (8)	20 (20)	1 (1)	5 (5)
		14 (14)	8 (8)	0 (0)	8 (8)	30 (30)	1 (1)	1 (1)
		10 (10)	8 (8)	0 (0)	9 (9)	27 (27)	0 (1)	10 (10)
		11 (11)	9 (9)	0 (0)	8 (8)	28 (28)	0 (0)	3 (3)
		10 (10)	8 (8)	0 (0)	6 (6)	24 (24)	2 (2)	1 (1)
		11 (11)	8 (8)	0 (0)	8 (8)	27 (27)	1 (1)	13 (13)
		8 (8)	8 (8)	0 (0)	5 (5)	21 (21)	0 (0)	1 (1)
		7 (7)	5 (5)	0 (0)	5 (5)	17 (17)	0 (0)	1 (1)
		10 (10)	7 (7)	0 (0)	3 (3)	20 (20)	0 (0)	7 (7)
		12 (12)	12 (12)	18 (18)	56 (56)	98 (98)	1 (1)	5 (5)
		12 (12)	12 (12)	5 (5)	25 (25)	54 (54)	1 (1)	1 (1)
		7 (7)	4 (4)	1 (1)	8 (8)	20 (20)	1 (1)	5 (5)
		28 (28)	25 (25)	11 (11)	58 (58)	122 (122)	2 (2)	3 (3)

	23 (23)	16 (16)	0 (0)	17 (17)	56 (56)	1 (1)	0 (0)
	20 (20)	17 (17)	0 (0)	13 (13)	50 (50)	2 (2)	0 (0)
	25 (25)	16 (16)	0 (0)	12 (12)	53 (53)	2 (2)	0 (0)
	3 (3)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	5 (5)	0 (0)	0 (0)
	0 (0)	1 (1)	0 (0)	0 (0)	1 (1)	0 (0)	0 (0)
	3 (3)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	5 (5)	0 (0)	0 (0)
	1 (1)	3 (3)	0 (0)	0 (0)	4 (4)	0 (0)	0 (0)
	2 (2)	1 (1)	2 (2)	0 (0)	5 (5)	0 (0)	0 (0)
	0 (0)	1 (1)	1 (1)	0 (0)	2 (2)	0 (0)	0 (0)
	191 (191)	160 (160)	39 (39)	191 (191)	581 (581)	10 (10)	59 (59)
	191 (191)	160 (160)	39 (39)	191 (191)	581 (581)	10 (10)	59 (59)

			258	0		258	
			(258)	(0)		(258)	
			433	3		436	
			(433)	(3)		(436)	
			15	0		15	
			(15)	(0)		(15)	
			32	0		32	
			(32)	(0)		(32)	
			738	3		741	
			(738)	(3)		(741)	
		220,722	0	0		220,722	
		74,991	0	0		74,991	
		295,713	0	0		295,713	
		85,241	0	0		85,241	
		380,954	0	0		380,954	
		143,667	0	0		143,667	
		(143,667)	(0)	(0)		(143,667)	
	111	28	202	7		1	
						442	
		[]	[]	[]			
		606,405	12,794	5,488	3,628	3,670	133
		[183,087]	[3,606]	[5,488]			
		606,405	12,794	5,488	3,628	3,670	133
		[183,087]	[3,606]	[5,488]			
		7,044		578		495,000	
		2,743	2	74,991		320	
						226	
			19			50 ×	
			792				

	4	100		400		1.07			
	4	20		80		1.09	10		
	4	40		160		1.13			
	4	40		160		1.04			
	4	40		160		1.05			
	6	120		630		1.02			
	4	60	10	260		1.01	21		
	4					1.03			
	4	90	10	380		1.10			
	4	70	5	290		1.13	10		
	4	75	5	310		1.13			
	4	75		300		1.06			
	4	50		200		1.03			
	4	35		140		1.15	16		
	4	45		180		1.00			
	4	45		180		1.02	10		
		810	30	3 520		1.06			

21

16

	2	6		12		0.99			
	2	3		6		0.66			
	2	33		66		0.78			
		42		84		0.80			
	2	20		40		0.55	15		
	2	16		32		0.93			
	2	33		69		1.02			21
	2	27		54		1.12			
	2	30		60		1.24			
	2	27		54		0.68			20
	2	30		60		1.39	20		21
	2	22		44		1.13	20		21
	2	18		18		1.00	21		
	2			15			15		
	2	30		54		0.33	17		17
		253		500		0.98			

		4	21		84		0.73	15	
		4	12		48		0.18		
		3	4		12		1.08		
		3	18		54		0.51		
						()			
		3	13		39		0.73		
		3	12		36		0.24		
		3	13		39		0.43		
			93		312		0.56		
		1	30		30		0.43	54	
									18
									80
									19

26
4,036

26
4,636

48
3,490

26
984

3,190

58
42,578

12
1,722

14
2,282

17
1,088

19

41
57
5,849
1,663

13
1,213

1,561

14
2,999

750

	15	7,000	
	17	7,000	
	19	2,738	
	20		
	44		
	10		
	396		
		2,802	

別記様式第2号(その2)

教育課程等の概要														
(教育実践創成専攻)														
科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手	
共通基礎科目	カリキュラムの見方考え方	1(前)	2				○		3					
	カリキュラムのマネジメント	1(後)	2				○		2	1				
	授業研究マネジメント論	1(前)	2				○		1	1				
	授業創造の心理学	1(後)	2			○			3					
	子ども援助の実践的課題	1(前)	2				○		2	1				
	教育相談フィールドワーク論	1(後)	2				○		1					兼1
	学校組織経営論	1(前)	2			○			1	1				
	学校改善論	1(後)	2				○		1	1				
	現代学校論	1(前)	2			○				1				兼1
	現代教員論	1(後)	2				○			2				兼1
小計(10科目)	—	—	20	0	0	—	—	—	7	4	0	0	0	兼2
独自科目 共通	学校危機管理論	1・2(前)	2			○			1	2				兼1 集中
	科学的リテラシー教育革新論	1・2(前)	2			○			3	1				兼1 集中
	小計(2科目)	—	—	4	0	0	—	—	4	3	0	0	0	兼1
発展科目	子どものエンパワーメント論	1(後)		2			○		2					
	山梨の学校改革	1(前)		2			○		1	3				兼1
	学校・教員評価論	1(前)		2		○			3	1				
	理数学力評価論	1(後)		2			○		3					
	理数学習教材開発論	1(後)		2			○		2	1				
	言語学習開発論	1(前)		2			○		2					兼1
小計(6科目)	—	—	0	12	0	—	—	7	4	0	0	0	兼1	
課題研究	課題研究Ⅰ	1(前)	2				○		7	4				兼1
	課題研究Ⅱ	1(後)	2				○		7	4				兼1
	課題研究Ⅲ	2(通)	2				○		7	4				兼1
	小計(3科目)	—	—	6	0	0	—	—	7	4	0	0	0	兼1
実習	実習Ⅰ(課題発見実習)	1(通)	5					○	7	4				兼1
	実習Ⅱ(課題達成実習)	2(通)	5					○	7	4				兼1
	小計(2科目)	—	—	10	0	0	—	—	7	4	0	0	0	兼1
合計(23科目)		—	—	40	12	0	—	—	7	4	0	0	0	兼2
学位又は称号		教職修士(専門職)		学位又は学科の分野				教員養成関係						
修了要件及び履修方法							授業期間等							
共通基礎科目20単位、独自共通科目4単位、発展科目から6単位、課題研究6単位、実習10単位、合計46単位以上を修得すること。							1学年の学期区分			2学期				
							1学期の授業期間			15週				
							1時限の授業時間			90分				

		2 3			2					1					1
		2 3			2					1					1
		2 3			2						1				
		2 3			2					1					
		2 3			2					1					
		1 2 3			2					1					
		1 2 3			2					1					1
		2 3 4			2					1					1
		2 3 4			2					1					
		2 3			2					1					
		2 3			2					1					
		2 3			2					1					
		2 3			2					1					
		2 3			2					1					
		1 2 3			2						1				1
		1 2 3			2						1				
		2 3 4			2					1	2				
		2 3 4			2					1	1				
		2 3			2					1					1
		2 3			2					1					1
		2 3			2						1				
		3			2						1				
		3			2					1					
		2 3			2					1					1
		2 3			2					1					1
		2 3			2					1					1
		2 3			2					1					
		4			2					1					
		4			2					1					
		3			2					2					
		1 2 3			2										1
		2	2							1					
		2 3			2						1				
		2 3			2					1					
		2 3			2						1				
		2 3			2						1				
		2 3			2						1				
		2 3			2						1				
		4			2						1				
		4			2						1				
		4			2						1				
		4			2						1				
		4			2					2					
		2			2					1					1
		2			2										
		2 3			2					1					
		2 3			2						1				
		2			2										2
		2			2										1
		2 3			2					4		1			
		3 4			2						1				
		3 4			2						1				
		2			2					1					1
		2			2					1					
		3			2					1					

		2 3 4		2					1					1
		2 3 4		2					1					
		1 2 3 4		2					1					
		2 3 4		2					1					
		2 3 4		2					1					
		2 3 4		2					1					
		2 3 4		2					1					
		2 3 4		2					1					
		2 3 4		2					1					
		3		2						1		1		
		4		2						1		1		
		3		2						1		1		
		4		2						1		1		
		3		2					1					
		4		2					1					
		2 3		2					1					
		2 3		2					1					
		2 3		2						1				
		2 3		2						1				
		3 4		2					1					
		3 4		2					1					
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		56	14	96	0				4	4	1	1	0	
		1	2						1					
		1		2					1					
		2		2					1					
		3 4		2						1				
		2	2						1					
		2		2					1					
		2		2					1					
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		1	2						1					
		1		2					1					
		2		2					1					
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		2	2							1				
		2		2						1				
		3 4		2						1				
		2	2						1					
		2		2					1					
		3 4		2						1				
		2 3		2					1	1				
		4		2					1	1				
		4		2					1	1				
		23	10	36	0				1	3	0	0	0	
		1	2							1				
		1		2						1				
		2		2						1				
		3 4		2						1				
		3		2					1	1				
		3		2					1	1				

		2		2						1				
		2		2						1				
		2	1							1				
		2		1						1				
		1	2							1				1
		1		2						1				
		2		2						1				
		2		2						1				
		2		2						1				
		2		2						1				
		1 2		2						1				
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		2	1							2				
		2		1						2				
		3		1						1				
		3		1						1				
		3		1						1				
		1 2		2						1				
		1 2		2						1				
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		1 2 3 4		2						1				
		2	2							1				
		2 3		2						1				
	()	1 2	1							1				
	()	1 2		1						1				
	()	2		1						1				
		1 2 3 4		1						1				
		1 2	2							1				1
		3		2						2				1
		3		2						2				1
		3 4		2						1				
		3 4		2						1				
		3		2						1				
		2 3 4		2						1				
		2 3	1							1				
		2 3		1						1				
		2 3		1						1		1		
		2		1						2		1		
		3		1						2		1		
		4		2						1				
		4		2						1				
		3		1						2				
		1 2 3		2						1				1
	51		12	73	0					3	4	0	1	1
		1 2	1							1				
		1 2		1						1				
		1 2		2						1				
		1 2		2						1				
		1 2		2						1				
		2 3	1							1				

		2 3	1								1			
		1 2 3 4	1								1			
		1 2 3 4		1							1			
		4		2							1			
		1 2		2						1				
		1 2		2						1				
		2 3	1							1				
		2 3	1							1				
		3 4	1							1				
		3 4		1						1				
		1 2 3 4	1							1				
		1 2 3 4	1							1				
		1 2 3 4		1							1			
		2 3		1										1
		2 3		1										1
		1 2 3 4		1										1
		1 2 3 4		1										1
		1 2 3 4		1										1
		4		2						1				
		1 2 3		2						1				
		1 2 3 4	1							1				
		1 2	1							1				
		1 2	1							1				
		2 3	1							1				
		2 3		1						1				
		3 4		2						1				
		1 2	2											
		1 2 3		2						1				
		2 3		2						1				
		4		2						1				
		4		2						1				
		1 2 3		2							1			
		2 3		2							1			
		2 3		2							1			
		4		2							1			
	41		15	44	0					3	2	0	0	0
		1 2	1								1			
		2 3		1							1			
		1 2 3	1	1							1			
		2 3	1	1							1			
		3 4		1							1			
		1 2		2							1			
		1 2 3 4	2	2							1			
		1 2 3 4		1						1				
		1 2 3 4		1							1			
		1 2	1	1										1
		2 3	1	1										1
		1 2	2	2						1				
		1 2	2	2						1				

		1 2		2						1				
		2 3 4		2						1				
		2 3 4		2						1				
		1 2		2						1				
		2 3 4		2						1				
		1 2	1	1						1				
		2 3		1						1				
		1 2	1	1						1				
		2 3		1						1				
		1 2 3 4		1						1				
		1 2		2						1				
		2 3 4		2						1				
		2 3		2						1				
		1 2	2	2						1				
		2 3 4		2						1				
		2 3 4		2						1				
	31			17	47	0				1	3	0	0	0
		1 2		1						1				
		1 2		1						1				
		1 2		1										1
		1 2		1										1
		1 2		1						1				
		1 2		1							1			
		1 2		1							1			
		1 2		1							1			
		1 2	1	1						4	4			
		1 2		1						4	4			
		2		2						1				
		2		2							1			
		2		2							1			
		3		2										1
		3		1						1				1
		3	2	1						1				
	()	3		1						1				
		1 2 3 4		2							1			
		1		2						1				
		1 2 3 4		1						4	4			
		1		2						1				
		1		2						1				
		2	2	1						1	1			
		2		2						1				
		2 3		2						1				
		1	2	2										1
		1		2										1
		2 3	1	2										1
		2	2	2										1
		2		2							1			
		2	2	2							1			
		1 2 3 4		1						4	4			
		1 2 3 4		1						4	4			

授 業 科 目 の 概 要			
(教育学研究科教育実践創成専攻)			
科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備 考
共通基礎科目	教育課程の編成及び実施に関する領域	カリキュラムの見方考え方 わが国のカリキュラムの論争点およびその歩みをおさえ、開発の新たな動きを検討、確認する。また、カリキュラムを支える思想と構造を明確にし、その編成や評価について検討を加える。さらに、今日的課題にカリキュラムはどう応えていくかなどを明確にした上で、それらの知見を用いて諸外国のカリキュラムの事例分析、特色ある学校づくりを目指すカリキュラムの事例分析、山梨県内の小中高のカリキュラムや連携協力校のカリキュラムを検討し、カリキュラムの見方、考え方を修得する。	担当者： (研究者教員) 堀(原田) 中村 (実務家教員) 嶋田
	カリキュラムのマネジメント	教育の今日的課題に応えることができるカリキュラムマネジメント力を育てるために、焦眉の教育課題や地域の実態把握、子ども理解、カリキュラムマネジメントの要件などについて講義する。学習指導要領のもと、特色ある学校づくりや個に応じた指導に向けて適切にカリキュラムを計画し、実行し、評価し、改善しうするために必要な資質・能力を形成・獲得する。また、校内研修の中で具体的にカリキュラムマネジメント力を機能させる場合の課題や方法などについて理解を深めるとともにその力量を形成する。	担当者： (研究者教員) 堀(原田) 長瀬 (実務家教員) 仙洞田
教科等の実践的指導法に関する領域	授業研究マネジメント論	日本や諸外国の授業研究の歴史的・文化的考察を行う。また、実際の授業プロトコルや映像資料をもとに授業記録の作成によって、授業分析・授業研究を実施する。さらに、校内研究会を組織し、マネジメントする研究主任の実務について考察する。連携協力校の校内研究会をもとに、授業観察力や授業実践力を向上するための校内研究会のあり方を探る。	担当者： (研究者教員) 中村 (実務家教員) 早川
	授業創造の心理学	現在の教科教育において、学習意欲の喚起と学力の向上が課題となっている。本来、学力と学習意欲は不可分なものであり、知識が学習者の認知構造に沿ったものであれば、学力は定着すると共に、学習に対する内発的動機も高まる。この授業では認知のメカニズムや動機のメカニズムに関する心理学の知見に基づき、具体的に教科の内容を取り上げて、学習意欲を喚起し、学力の定着が図られるような学習指導案の作成を試みる。また、受講者が実際の教室で実践した授業について参加者で検討を加える。	担当者： (研究者教員) 進藤 堀(原田) 中村
生徒指導及び教育相談に関する領域	子ども援助の実践的課題	本授業においては、学校における子ども援助を考察する理論的視座を獲得すること、および援助実践を省察する力を育成することを目的とする。不登校・いじめ・発達障害という学校臨床心理学的援助の今日的トピックについて、基礎理論学習と事例研究を通して、①学校における子ども援助の基本的枠組みを学習し、②子ども援助にかかわる当事者の「声」をボトムアップ式に見直すことで学校における諸問題の経験的理解を深め、③援助実践事例を省察的に検討していく。	担当者： (研究者教員) 谷口 (実務家教員) 嶋田 雨宮
	教育相談フィールドワーク論	教育相談の技法と教育相談現場がかかえる今日的課題について、基礎的な知識を習得した上で、あらたな教育相談体制の実践的プランニングを行うことを目的とする。授業では、教育相談のロールプレイを交えながら教育相談の技法の基礎を体得すると同時に、相談事例の検討を行う。また、フィールドワークの理論と技法を演習形式で学習した後、グループに分かれてフィールドワークを行い、現場データから学校教育相談がかかえる実践的課題を把握し、今後の在り方を考察する。	担当者： (研究者教員) 谷口 酒井

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
学級経営及び学校経営に関する領域	学校組織経営論	学校組織改革は、1990年代後半以降の教育改革における中心的論点の一つとされてきた。本授業では、学校組織および学校経営をよりよく理解するための基本的な知識や方法を、演習や討議を通じて修得することを目指す。とりわけ近年の教育改革で焦点づけられてきた諸論点や国際的な動向といった新しい知識と、学校づくり、自律的学校経営、学校改善などの旧来の議論の両方を視野に入れながら、文献や報告書等から得られる形式知を実践で培われてきた暗黙知と結び付けて具体的な経営実践に反映するビジョンを各自が持てるような授業としたい。	担当者： (研究者教員) 平井 (実務家教員) 仙洞田
	学校改善論	学校の組織・経営の実態は多様であり、それを改善していくための方途にも一つの正解があるわけではないことから、組織成員には自組織の課題を明確化し、改善していく方途を自ら開発することが求められる。本授業では各自がそのような力量を習得することを目指し、事例のプレゼンテーションと討議を中心とした演習を行う。現に所属する職場の客観的把握や組織問題の深い分析を行うには多くの困難が伴うため、事例の記述・プレゼンに先立ち、事例を組織的観点から理解する方法や事例の記述法に関する講義も用意する。	担当者： (研究者教員) 平井 (実務家教員) 瀧田
	現代学校論	学校教員が学校実践を進取的に切り拓いていくためには、まず現代学校が置かれている状況、その歴史的特色・社会的機能・法制的枠組みを理解していることが必須である。本授業では、現代学校の歴史的構造を明らかにしつつ、学校の機能と位置づけ、学校改革論の諸相について整理された認識を習得することを目的とする。	担当者： (研究者教員) 寺崎 (実務家教員) 雨宮
	現代教員論	前期に開講された「現代学校論」の内容を踏まえ、学校教員が今日置かれている状況を理解し、教員の社会的役割、教員倫理、教員にもとめられている専門的力のあり方について明らかにする。特に、文部科学省「義務教育に関する意識調査 報告書」(平成17年11月)・「平成17年度教育職員に係る懲戒処分等の状況について」・NHK放送文化研究所「中学生・高校生の生活と意識調査」(2002年実施)や教育職員病気休職者数等の調査データを活用し、典型的事例の提示と分析に留意する。	担当者： (研究者教員) 寺崎 (実務家教員) 雨宮 瀧田
独自共通科目	学校危機管理論	近年、学校はさまざまな危機管理上の問題への対応を迫られるようになった。本授業はそうした課題への対応能力を、具体的な事例に即した演習を通じて磨いていく。事例を分析するに当たっては、学校事故判例や統計資料、研究論文、行政文書など多様な資料を検討するとともに、現職教員学生の実践経験をプライバシーに配慮しつつ活用していく。また、学校危機管理の問題を構成する複雑な要因を理解するために、学際研究として取り組まれているリスク学などの現代的理論基盤もあわせて学ぶこととする。	担当者： (研究者教員) 平井 寺崎 (実務家教員) 瀧田 仙洞田
	科学的リテラシー教育革新論	広義の「科学」的リテラシー形成のあり方を明らかにする。ここで言う広義の「科学」的リテラシーとは、たとえばPISA調査が対象とする学力であり、数学的リテラシー、いわゆる理科的リテラシー、言語リテラシーの三つから構成される。これらのリテラシー概念を明らかにする。その際、PISA調査の枠組みや問題の分析を行う。また、数学的・理科的・論理的な思考力・表現力の育成における授業のあり方を検討し、リテラシー形成のための授業設計を行う。授業設計では、小学校と中・高校とに分けて行う。	担当者： (研究者教員) 中村 堀(原田) 長瀬 (実務家教員) 早川
発展科目	子どものエンパワメント論	「社会性の欠如」「すぐキレル」「活気がない」「将来展望のなさ」など、昨今の子どもをめぐる問題は枚挙にいとまがなく、「生きる力」育成に代表される児童生徒のエンパワメントが教育的課題となっている。本授業では、生きる力のひとつとしての「ソーシャルスキル」と生き方支援としての「キャリア教育」に焦点をあて、演習形式による理論に基づく教育プログラム検討と、子どものQuality of school life(学校生活の質)維持・向上を目指した新たな教育プログラム開発・実践を行う。	担当者： (研究者教員) 谷口 進藤

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
	山梨の学校改革	授業では、山梨県の学校の置かれた多様な現状と課題を整理しつつ、それらを超えて、新しい学校改革の方向性を探求することを目的とする。各回の授業では理論と実践の融合を意識し、授業者による新しい提案を受けて展開される活発な討論の積み重ねによって、創造性あふれる学校経営・教育実践を創発するシーズができるだけ多く蓄積されることを目指す。	担当者： (研究者教員) 寺崎 平井 (実務家教員) 雨宮 瀧田 仙洞田
	学校・教員評価論	学校評価、教員評価の目的、機能を理解すると共に、現在行われている自治体や学校の取り組み状況を調べ、最新の動向を知る。そして、そのメリット・デメリットについて考察する。その際、学校管理職などを招いて生の声を聞く機会を設けることなどを通して、どのように評価が行われているのかについて具体的な方法やそれがもたらしている結果を対照する。このような学習を通して、現実の学校で生じている評価の問題点やそれを乗り越える方法について検討する。	担当者： (研究者教員) 平井 進藤 (実務家教員) 嶋田 仙洞田
	理数学力評価論	理数に関する学力論について理論的な側面と実証的な面の両面から考察する。まず、理数教育における学力構造を明らかにする。また、TIMSSやPISAなどの国際調査で求められている学力や日本の全国学力・学習状況調査の特に「活用に関する問題」が求める学力についての知見をまとめる。評価に関して、算数・数学科や理科の評価問題を作成し、問題のねらいや評価する目標について検討する。評価の観点として挙げられている「知識・技能」「思考・判断・表現」「関心・意欲・態度」からどのような評価方法があるかを検討する。	担当者： (研究者教員) 堀(原田) 中村 進藤
	理数学習教材開発論	授業実践における学習教材のあり方や重要性について考察する。算数・数学科や理科の学習教材について日本や諸外国の教科書分析を通して、その現状を把握し、授業実践における学習教材の重要性について考察する。また、算数・数学科や理科の学習教材について、効果的な学習教材が具備すべき諸条件について、グループ討議などで検討する。実際に、算数・数学科や理科における効果的な学習教材を開発し、実際の授業実践での活用を図っていく。開発した学習教材を用いて、模擬授業を行い、その効果や課題を検討する。	担当者： (研究者教員) 堀(原田) 中村 (実務家教員) 早川
	言語学習開発論	現在の日本の学校教育において、言語によるコミュニケーション能力の養成が課題とされている。また、外国語によるコミュニケーション能力を早期から養成するため、小学校教育に英語が導入されようとしている。第二言語の習得は、第一言語のことば力を前提とするものである。本授業では、ことばのメカニズムを、理論言語学および応用言語学の観点から分析していくとともに、小学校における英語教育の内容を取り上げ、様々な実践例を検討する。併せて、ことば力を養成する授業案の作成を試み、実際の教室で実践していく。	担当者： (研究者教員) 長瀬 寺崎 進藤
課題研究	課題研究 I	連携協力校の課題に即した教材開発、カリキュラム開発、授業実践評価と同時に校内研究会の組織化と実施、授業研究力・授業力の向上を目指した校内研究会への参画、TTへの協力参加などを通して、学校教育における今日的な教育課題を探り、解決に向けての方向性を考察する。まず、学校教育における教材開発、カリキュラム開発、授業実践などの教育課題を整理する。特に、連携協力校での課題と密接に関連する課題を検討する。次に、連携協力校の教育課題に対する支援案を作成し、実習 I (課題発見実習) として実践する。それぞれの協同実践に対する意見交換、リフレクションを行う。	担当者： (研究者教員) 堀(原田) 寺崎 長瀬 中村 進藤 谷口 平井 (実務家教員) 嶋田 早川 雨宮 瀧田 仙洞田

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
	課題研究Ⅱ	<p>連携協力校に即した学校実践に関するフィールドワーク、学校経営・学級経営調査、実態調査・ニーズ調査、課題解決的協同実践プログラムの開発、校内研究会への参画などを通して、学校教育における今日的な課題を探り、解決に向けての方向性を考察する。まず、学校経営・学級経営、地域実態・地域ニーズ、校内研修会などの教育課題を整理する。特に、連携協力校での課題と密接に関連する課題を検討する。次に、連携協力校の教育課題に対する支援案を作成し、実習Ⅰ（課題発見実習）として実践する。それぞれの協同実践に対する意見交換、リフレクションを行う。</p>	<p>担当者： （研究者教員） 堀（原田）寺崎 長瀬 中村 進藤 谷口 平井 （実務家教員） 嶋田 早川 雨宮 瀧田 仙洞田</p>
	課題研究Ⅲ	<p>連携協力校との協同実践プログラムに関し観察・調査・実践のプランニング及び結果のプレゼンテーションと討議を行う中で、学校教育における今日的な課題を探り、解決に向けての方向性を考察し、自己省察を行う。まず、連携協力校の課題を踏まえた支援案を作成し、実習Ⅱ（課題達成実習）として実践する。それぞれの協同実践に対して意見交換、討議、リフレクションを行う。次に、実践をレポートとしてまとめ、報告会において、発表、意見交換、討議を行う。</p>	<p>担当者： （研究者教員） 堀（原田）寺崎 長瀬 中村 進藤 谷口 平井 （実務家教員） 嶋田 早川 雨宮 瀧田 仙洞田</p>
実習	実習Ⅰ （課題発見実習）	<p>[ストレートマスター] 1年次に連携協力校において履修する。連携協力校で実習しながら教育課題の解決を図る中で、教師としての使命感・自覚を身に付けるとともに、子ども理解に基づいて授業計画力、授業指導力、授業分析力、協働力を養う。集中型実習では、児童・生徒の実態把握、授業参観、授業実践、授業分析を行い、校内研究会での提案を行う。分散型実習では、研究推進委員会や校内研究会の運営実務を参観し、校内研究会の授業、協議会などの記録・分析、研究紀要の作成などの支援を行う。</p> <p>[現職教員学生] 1年次に連携協力校において履修する。指導的立場の教員を育成するため、学校において授業実践や学校運営を支援し、教育実践リーダー及び学校運営リーダーとしての子ども理解に基づいて即応力（授業計画力、授業指導力、授業分析力など）、企画力、協働力を養う。集中型実習では、児童・生徒、地域の実態把握、授業参観、授業実践、授業分析を行い、校内研究会での提案を行う。分散型実習では、地域や学校の実態を知り、地域、PTAなどの協力連携のあり方、研究推進委員会や校内研究会の運営のあり方、学校組織、学校経営、学年・学級経営のあり方などの支援を行う。</p>	<p>担当者： （研究者教員） 堀（原田）寺崎 長瀬 中村 進藤 谷口 平井 （実務家教員） 嶋田 早川 雨宮 瀧田 仙洞田</p>
	実習Ⅱ （課題達成実習）	<p>[ストレートマスター] 2年次に連携協力校において履修する。「実習Ⅰ（課題発見実習：ストレートマスター）」を踏まえて、継続して連携協力校において実習しながら課題を遂行する中で、教師としての使命感・自覚を身に付ける。子ども理解に基づいて即応力（授業計画力、授業指導力、授業分析力など）、企画力、協働力を養う。集中型実習では、教育課題の解決に向けた授業設計し、実践、評価する。また、授業実践について連携協力校の校内研究会と関連した課題について授業提案を行う。分散型実習では、地域や学校の実態を知り、地域との協力連携のあり方、研究推進委員会や校内研究会の運営のあり方、学年・学級経営のあり方などの支援を行う。</p> <p>[現職教員学生] 2年次に連携協力校において履修する。「実習Ⅰ（課題発見実習：現職教員学生）」を踏まえて、引き続き継続し、連携協力校において指導的立場の教員を育成するため、学校において学校の授業・教育研究を支援し、教育実践リーダー及び学校運営リーダーとしての子ども理解に基づいて策定・企画力、協働力、リーダーシップ力、コーディネート力を培う。分散型実習において、地域や学校の実態に即した地域、PTAなどの協力連携のあり方、研究推進委員会や校内研究会の運営のあり方、学校組織、学校経営、学年・学級経営のあり方などの課題に対する支援策を策定・企画し、学校組織としての支援体制の確立への一助を行う。</p>	<p>担当者： （研究者教員） 堀（原田）寺崎 長瀬 中村 進藤 谷口 平井 （実務家教員） 嶋田 早川 雨宮 瀧田 仙洞田</p>